



AM DASzK, APPONYI SÁNDOR MEZŐGAZDASÁGI
SZAKGIMNÁZIUMA, SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA
7184 LENGYEL Petőfi u. 5.
Tel: 06 74/582-513 Fax: 06 74/482-375
E-mail: apponyis@gmail.com



AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Mottó: „Úgy gyönyörködj a fiatalokban, mint akik téged folytatnak majd... légy okos ellenállás, jó gát, tiszta meder, hogy növekedjenek, mint súly alatt a pálma, hogy önerejükkel törhessenek utat maguknak, s ne nyelje el őket lápok iszapja, sivataghomok.”

(Keresztury Dezső)

TARTALOM

1. BEVEZETÉS	4.
2. HELYZETFELTÁRÁS	4.
2.1. Kollégiumunk alapadatai	4.
2.2. Az intézmény szempontjából meghatározó tényezők, jellemzők.....	5.
2.2.1. <i>A fenntartói környezet rövid bemutatása</i>	5.
2.2.2. <i>A társadalmi környezet bemutatása</i>	5.
2.3. <i>Tárgyi környezet</i>	5.
2.3.1. A kollégium épülete	5.
2.3.2. <i>Infrastruktúra. Lakhatást, ellátást megvalósító helyiségek</i>	5.
2.4. <i>Humán erőforrás</i>	6.
2.5. Szervezeti felépítés	7.
2.6. A kollégiumi élet szervezettsége	7.
2.7. A kollégium kapcsolatai	8.
2.7.1. A belső kapcsolatrendszer	8.
2.7.2. Külső kapcsolat	9.
2.8. Információs rendszer	9.
3. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI, FEJLESZTÉSI PROGRAMJA	10.
3.1. Céljaink.....	10.
3.2. Alapelveink.....	10.
3.3. Feladataink.....	11.
3.3.1. <i>A tanulás tanítása</i>	11.
3.3.2. <i>Az erkölcsi nevelés</i>	11.
3.3.3. <i>Nemzeti öntudat, hazfias nevelés</i>	11.
3.3.4. <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	12.
3.3.5. <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	12.
3.3.6. <i>A családi életre nevelés</i>	12.
3.3.7. <i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	12.
3.3.8. <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	12.
3.3.9. <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	13.
3.3.10. <i>Pályaorientáció</i>	13.
3.3.11. <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	13.
3.3.12. <i>Médiatudatosságra nevelés</i>	13.
3.3.13. <i>A tanulási nehézségekkel, vagy tanulmányi lemaradással küzdő, illetve hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának segítése</i>	13.
3.3.14. <i>Tehetséggondozás</i>	14.
3.3.15. <i>Társadalmi beilleszkedés segítése</i>	14.
3.3.16. <i>Szabadidős tevékenységek, művelődési és sportolási tevékenységek biztosítása</i>	14.
3.3.17. <i>Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	14.
3.3.18. <i>Hagyományőrzés és ápolás</i>	15.
4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER FONTOSABB ELVEI	15.
4.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei.....	15.
4.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei	15.
4.3. A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei	15.

4.4.	A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei.....	15.
4.5.	A tanulók tehetséggondozását elősegítő pedagógiai tevékenység elvei.....	16.
4.6.	A tanulók felzárkóztatását elősegítő pedagógiai tevékenység elvei.....	16.
4.7.	A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei	16.
4.8.	A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.....	16.
5.	. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGE.....	17.
5.1.	A foglalkozások teljesítése, teljesülése.....	17.
5.2.	A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások	17.
5.2.1.	<i>Felkészítő foglalkozások a kollégiumban.....</i>	<i>17.</i>
5.2.1.1.	Tanulást segítő foglalkozások.....	17.
5.2.2.	<i>Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások.....</i>	<i>18.</i>
5.2.2.1.	Csoportvezetői feladatok	18.
5.2.2.2.	A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások	19.
5.2.2.3.	<i>A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások.....</i>	<i>19.</i>
5.3.	Pedagógiai felügyelet.....	19.
5.3.1.	<i>A zavarmentes működés biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár feladatai.....</i>	<i>19.</i>
5.3.2.	<i>A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladatai</i>	<i>19.</i>
6.	GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁSCIÓ.....	20.
6.1.	Fiziológiai szükségletek kielégítése	20.
6.2.	Egészségügyi ellátás	20.
6.3.	Egészséges életvitel	20.
6.4.	Káros szokások elleni küzdelem, bűnmegelőzés – preventív eszközökkel	20.
6.5.	Biztonság személyi, vagyoni)	20.
6.6.	Segítségnyújtás	21.
7.	AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA	21.
7.1.	. A hátrányos helyzetű tanulók oktatása, nevelése	21.
8.	A KOLLÉGIUM NEVELÉSI EREDMÉNYESSÉGE.....	23.
8.1.	Minőségi szemlélet.....	23.
8.2.	Eseti minősítések	23.
9.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	24.
10.	LEGITIMÁCIÓ.....	24.

1. BEVEZETÉS

A kollégium alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Kulcsszerepe van az élethosszig tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkóztatás segítésében. Pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védőhálót nyújt. A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti az önkormányzó képesség, a döntés és a felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. Feladata a diákok harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Pedagógiai programunk stratégiai dokumentum, mely meghatározza tevékenységünket, s iránytűként szolgál nevelő-oktatómunkánkban.

A pedagógiai program áttekintésekor és összeállításakor alapul vett főbb jogszabályok, szempontok:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- a nevelési-oktatói intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet;
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet;.)
- a kollégium hagyományai,
- fenntartói, szülői, tanulói elvárások;
- tapasztalatok, eredmények;
- kapcsolatrendszerből eredő lehetőségek.

2. HELYZETFELTÁRÁS

2.1. Kollégiumunk alapadatai:

Intézmény neve, címe: AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma, 7184 Lengyel, Petőfi u. 5.

Intézmény elérhetőségei: Telefon:74/582-513; Fax: 06 74/482-375

E-mail: apponyis@gmail.com

honlap: www.apponyis.sulinet.hu

A kollégium címe: 7184 Lengyel, Máta Antal u. 1.

A kollégium elérhetősége: Telefon/Fax:(36)-74/482-375

Telefon: (36)-74/482-274

A kollégium jellege: A kollégium nem önálló, az AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági

Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma része.

Az intézmény vezetője: az AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma igazgatója

A kollégium vezetője: az intézményegység-vezető, felettese az intézmény igazgatója.

Beiskolázási terület/kör: az AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma tanulói

Fenntartó: Földművelésügyi Minisztérium.

2.2. Az intézmény szempontjából meghatározó tényezők, jellemzők

2.2.1. A fenntartói környezet rövid bemutatása

Iskolánk az Agrárminisztérium fenntartása alatt működik, több- az ország különböző pontján fekvő - iskolával együtt. Az intézményháló élén főigazgató áll, s a tagintézményeket megbízott igazgatók vezetik. Kollégiumunk az AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma igazgatása alatt működik. Vezetését az iskolaigazgató alárendeltségében tevékenykedő intézményegység-vezető (kollégiumvezető) látja el. A nevelőtanárok tevékenységüket a kollégiumvezető irányításával végzik, de az iskolai nevelőtestület tagjai, a szaktanárokkal közvetlen kapcsolatot tartanak.

2.2.2. A társadalmi környezet bemutatása

Intézményünk Lengyelen található.

Lengyel község a Völgyesség szívében van. A Tolnai-dombsághoz tartozik, Tolna megye nyugati szélén helyezkedik el. A megye legmagasabban fekvő lakott települése Bonyhád és Dombóvár között. A magasság az időjárásban és a mezőgazdasági munkák kezdésének idejében mutatkozik meg a legjobban, a szomszédos községekhez viszonyítva.

Lengyelre is jellemző az országos szinten tapasztalható népességfogyás, de a település teljesen közművesített. Kiépített a villamosvezeték, vízellátás, szennyvízcsatorna, telefonhálózat, kábeltévé, gázvezeték.

2.3. Tárgyi környezet

2.3.1. A kollégium épülete

Kollégiumunk kb. 300 méterre található az iskolától, körbekerített, csendes, parkosított környezetben. A háromszintes, műanyag nyílászárós, szigetelt épület 102 tanuló befogadására alkalmas. Az épület karbantartása, felújítása folyamatos.

2.3.2. Infrastruktúra. Lakhatást, ellátást megvalósító helyiségek

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak.

Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Az épület 1-3. emeletén a fiúk, a földszinten lányok nyertek elhelyezést. A földszinten található nevelői iroda, stúdió, társalgó, TV-terem, számítástechnika terem Internet-csatlakozással és szilenciumos terem, valamint a lányok betegszobája.

Az első emeleten hálók, szilenciumos terem, vizes blokk áll rendelkezésünkre.

A második szinten 7 fürdőszobás háló található, melyből 1 konditeremként működik.

A harmadik emelet hálóknak, vizes blokknak és a fiú betegszobának ad helyet.

A kollégium víz-és szennyvízelvezető rendszere kiépített.

A fűtésrendszer-modernizációja révén (szalmabálás kazán használata, a gáz mellett/helyett), valamint az épület szigetelésével jelentős energia-megtakarítást értünk el.

A lakószobák a fiúknál 4, a lányoknál 4-6 ágyasak. A tanulószekrények és szobaajtók zárhatóak.

Az ágyak, illetve a bútorok állapota sajnos a használat következtében eléggé leamortizálódik, javításuk a kabartartóknak jelent feladatot.

A szintek mosdó-és zuhanyzó helyiségei folyamatosan megújulnak.

Létszámtól függően két-három szilenciumos terem áll a tanulócsoportok rendelkezésére.

A kényelmet szolgálják még mikrohullámú sütők, hűtők, konyhaszekrény, mosogató, elektromos kiegészítők.

A kényelmes épületben a tanulóknak lehetőségük van a pihenésre, a kultúrált időtöltésre. A szabadidő hasznos eltöltését szolgálja a számítástechnika terem, a Tv-zők, valamint az iskolával közösen használt sportpálya, tornaterem és könyvtár.

Az udvaron pinpong asztal, kiépített főzőhely található fa bútorzattal, hintaágyakkal.

2.4. Humán erőforrás

A kollégiumban a nevelési feladatokat - az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott - kollégiumi nevelőtanárok látják el, akik

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzik munkájukat,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek,
- képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a diákok számára,
- megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezik előtérbe,
- képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képesek a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képesek a konfliktusok eredményes kezelésére,
- munkájuk során folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

Minden kollégánknak tisztában kell lennie azzal a ténnyel, hogy elsősorban személyiségével és személyes példaadásával nevel. Jelenléte, megnyilvánulásai, mindennapi tevékenysége és annak színvonala is nevelési tényezőként hat.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

A nem pedagógiai jellegű feladatokat az iskola technikai személyzete látja el.

2.5. Szervezeti felépítés

Az iskola igazgatója nevezi ki a kollégium vezetőjét.

A kollégiumi nevelőtestületet a kollégium valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja alkotja.

A kollégisták nevelése a nevelőtestület által elfogadott pedagógiai program alapján történik.

Nevelőtestületi értekezlet a tanév megkezdése előtt előkészítő céllal, a tanév befejezése után évről-évre, értékelő céllal van. Rendszeresen tartunk munkaértekezleteket.

2.6. A kollégiumi élet szervezettsége

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulókörösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Tanulóink napirendje:

6 ⁰⁰	-	7 ³⁰	Ébresztő; tisztálkodás, a szobák rendbetétele
			Indulás az iskolába, ügyeletes nevelők a szobákat ellenőrzik, szobaszemle
			Reggeli
7 ³⁰	-	12 ⁰⁰ /13 ⁰⁰	Tanulás az iskolában, a kollégium zárva
12 ⁰⁰ /13 ⁰⁰	-	15 ⁴⁵	Szabadfoglalkozás, iskolai foglalkozások, szakkörök, sportfoglalkozások, általános kimenő
12 ¹⁵	-	14 ³⁰	Ebéd
15 ⁴⁵	-	16 ⁰⁰	Felkészülés a szilenciumra
16 ⁰⁰	-	16 ²⁰	Névsorolvasás, szilencium

16 ²⁰	-	16 ³⁰	Szünet (a tanulók a kollégium területét nem hagyhatják el)
16 ³⁰	-	17 ²⁰	Szilencium
17 ²⁰	-	17 ³⁰	Szünet (a tanulók a kollégium területét nem hagyhatják el)
17 ³⁰	-	18 ²⁰	Szilencium
18 ²⁰	-	18 ³⁰	Szünet, készülődés vacsorára
18 ³⁰	-	19 ⁰⁰	Vacsora az iskola ebédlőjében
19 ⁰⁰	-	21 ⁰⁰	Tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős-és sportprogramok Tisztálkodás
21 ⁰⁰	-	22 ⁰⁰	Rendrakás, felkészülés a takarodóra. Takarodó, villanyoltás. (Takarodó után az ügyeletes tanár engedélyével egyéni tanulás lehetséges.)

Az általános napirendtől eltérő programra a csoportvezető nevelő, annak távollétében az ügyeletes nevelő adhat indokolt esetben engedélyt.

2.7. A kollégium kapcsolatai

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

2.7.1. A belső kapcsolatrendszer az iskola, a kollégium, a tanuló és a szülő együttműködése alkotja.

A kollégium és a tanuló kapcsolata a kölcsönösségen alapszik. A kollégium biztosítja a tanulási, kulturálódási, szabadidős és pihenési lehetőségeket úgy, hogy a tanuló a lehetőségekhez mértén jól érezze magát a kollégiumban.

A tanuló a kollégium zökkenőmentes működése és az együttélés kulturált, humánus módja érdekében betartja a Házi rend szabályait. A tanuló problémája esetén a csoportnevelőjéhez, illetve közvetlenül a kollégiumvezetőhöz, vagy az igazgatóhoz fordulhat és kérdésére a jogszabályokban rögzített módon kap választ.

A kollégium és a szülő a tanuló ügyeiről rendszeresen tájékoztatják egymást, különösen:

- a tanuló hollétéről, távolmaradásának okáról, annak várható időtartamáról,
- a tanuló kollégiumi ügyeiről,
- különleges kérésekről.

A kollégium és a szülők kapcsolatának módjai:

- szülői értekezlet
- fogadó óra
- Írásban, az iskolai ellenőrző könyvön keresztül
- Levelezés
- Telefonbeszélgetés
- Egyéb személyes találkozások.

2.7.2. Külső kapcsolatot a következő intézményekkel tartunk:

- a DASZK többi kollégiumával,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel,
- a környezet közművelődési intézményeivel,
- a környezet középfokú oktatási intézményeivel (sport)
- Rendőrkapitányság
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekotthonok
- Családsegítő Központ

2.8. Információs rendszer

A kollégium célirányos működése információs rendszerén keresztül valósul meg. Az alaptevékenység a nevelés-oktatás, így az információs rendszer működtetését a pedagógiai céloknak rendeljük alá.

Az információ menete:

Az intézmény egységei között szervezett kommunikációs csatornákat működtetünk. Ilyenek:

- Értekezletek, személyes megjelenésen alapuló információközlés:
 - Évente legalább egy alkalmazotti értekezlet – igazgató által vezetett értékelő, feladat-meghatározó információs fórum.
 - Tantestületi értekezletek – évente három alkalommal (tanévnyitó, félévi értékelő, tanévzáró).
 - Vezetőségi megbeszélések rendszeresen. Az intézmény egészét érintő értékelés, tervezés, feladatok pontosítása történik meg az igazgató vezetésével.
 - Kollégiumi tanári munkaértekezletek (meghatározott helyen és időben rendszeresen. Itt a történések és a közeljövő elvárt eseményei kerülnek megvitatásra. Értékelés, javaslat, módosítás, döntés jellemzi az értekezletek mentét.)
 - Tanulócsoportok részére a csoportvezető. tanárok hetente, meghatározott helyen és időben, előre tervezett és szükségszerűen bővített tartalommal csoportmegbeszéléseket tartanak.
 - A kollégium minden diákjának, a napi egyszeri közös találkozás alkalmával az intézményegység vezetője közölhet információkat.
 - A diákság számára –az iskolával közösen- diákfórumot tartunk, melyet az igazgató és a DÖK szervez.
- Napi információs csatornák:
 - írásbeli információközlés
 - Faliújságok (az aulában, irodában), mely a munkarendet, ügyeleti rendet, tartalmaz (tanár, diák vonatkozásában),

- Karbantartó füzet segítségével a hibák azonnal rögzítésre kerülnek,
- „Üzenő füzet” működtetése a napi események, történések beírásával
- A szülőket írásban értesítjük minden jogszabályban előírt esetben (pl. előmenetel, kártérítés...)
- A pedagógusok és a vezetőség interneten, körlevelek, vagy személyes üzenetek formájában is kapcsolatban van egymással.
- szóbeli információs csatornák:
 - belső telefonhálózat
 - a vezetőség elérhetőségét, információs lehetőségét mobiltelefonokkal biztosítjuk (munkaidőn kívül, hét végén is)
 - Vezetékes telefonos kapcsolattartási lehetőség a szülőkkel és az iskolában tanítókkal

3. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI, FEJLESZTÉSI PROGRAMJA

3.1. Céljaink

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Továbbá:

- biztos szociális háttér teremtése,
- a társadalomba való beilleszkedés segítése – szocializáció,
- önrányító, önszabályozó képesség kialakítása minden emberi megnyilvánulás során,
- magatartási normák tudatos elfogadása, azok megalapozottságának belátása,
- társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása,
- stabil értékrenddel bíró ifjúság nevelése,
- tanulói kulcskompetenciák fejlesztése,
- a sikeres, a munkaerő-piacon is keresett felnőttek nevelése,
- kreatív, nyitott gondolkodású, toleráns, harmonikus személyiségű felnőttek nevelése.

Minden fiatalnak tudnia kell, hogy sorsa alakításáért önmaga is felelős. Ehhez minden segítséget megkap, de neki is erőfeszítéseket kell tennie céljai megvalósításáért.

A szülők elvárása a kollégiumtól az, hogy gyermekeik sikeresen elvégezzék a választott iskolát, helytálljanak a társadalmi termelésben, és a magánéletük is rendezett legyen. A kollégium együttműködik az iskolával, figyelembe véve annak pedagógiai célkitűzéseit. Tevékenységünk során kiegészítjük a családi és iskolai nevelést. Szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújtunk tanulóinknak.

3.2. Alapelveink

A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszer alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A jó szülő felelősségével, szeretetével és gondosságával kívánunk foglalkozni a ránk bízott tanulókkal.

3.3. Feladataink

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára az iskolai tanulmányaik folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait a tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

3.3.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.3.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek,

írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

3.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

3.3.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.3.6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a Nat.-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

4.3.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

3.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.3.10. Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

3.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak - a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

3.3.12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

3.3.13. A tanulási nehézségekkel, vagy tanulmányi lemaradással küzdő, illetve hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni képes. A kollégium foglalkozási rendszerében kiemelkedő lehetőségek rejlenek a tanulói felzárkóztatás, az iskolai hátrányok ledolgozása terén. A tanulási nehézségekkel küzdő és hátrányos helyzetű diákok a szülők további anyagi megterhelése nélkül juthatnak tanári segítséghez, amely kötött órakeretek nélkül idomulhat az iskolai előrehaladáshoz.

Szükség esetén, a lemaradt tanuló kötelezhető a felzárkóztató foglalkozásra (csoportvezető).

Fontos a személyes érintettség elve.

3.3.14. Tehetség gondozás

A kollégiumi foglalkozási struktúra a felzárkóztatáshoz hasonlóan komoly lehetőségeket hordoz magában a tehetség gondozás területén is. E tevékenységi területen is jelentős hatékonyságot biztosít az órarendi keretektől és a tantervektől, tanmenetektől függetlenebb foglalkozásszervezési lehetőség.

3.3.15. Társadalmi beilleszkedés segítése

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra, valamint a demokráciára nevelésre.

Társadalmi beilleszkedés segítésének fontosabb elvei:

- a tanulók ismerjék meg önmagukat,
- önismeret kialakításának segítése,
- önállóság kialakítása;
- együttműködési képesség kialakítása,
- lehetőség szerint, minél több tanuló vegyen részt a DÖK munkájában.

Tevékenységformákon átívelő szemlélet: a szociális kompetenciák fejlesztését célzó összetett pedagógiai kultúra felvállalása; követelmény:

- sajátítsa el a közösségi együttélés szabályait,
- vallási, etnikai hovatartozástól függetlenül tudja elfogadni társait,
- legyen vitakultúrája,
- rendelkezzen pozitív közösségi szokásokkal, konfliktusait kultúrált módon tudja kezelni.

3.3.16. Szabadidős tevékenységek, művelődési és sportolási tevékenységek biztosítása

Célja, hogy a tanulók szabad idejüket olyan tevékenységekkel töltsék el, amelyek fejlesztik képességeiket, személyiségüket, továbbá a tanulóknak legyen igénye arra, hogy szabadidejüket kultúrált és egészséges módon töltsék el.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kultúrált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett kirándulásokon a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a környezet védelmének lehetőségeit, a

környezettudatos magatartásformákat, a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget. A kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti – a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő – diákkörök fejlődését.

A szabadidő hasznos kitöltését jelentik a tanulói érdeklődést alapul vevő kínálati programlehetőségek:

-kollégiumi sport „tömegessé válása” (sakk, asztalitenisz, kispályás labdarúgás, kondicionáló edzések, úszás).

-hobbyi tevékenységek.

3.3.17. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Munkánk során kialakítjuk a kollégisták képességét arra, hogy elkerüljék a környezet egészséget és biztonságot veszélyeztető helyeit és helyzetét. Ennek érdekében a tanulók tájékoztatást kapnak a jogaikról és jogaik érvényesítésének lehetőségeiről, igyekszünk minél több ismeretet eljuttatni hozzájuk a dohányzás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás testi és lelki károsító hatásáról. Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett, valamint az, hogy az ilyen magatartásformákat hatékonyan felismerjék, és társaiknak történő segítségnyújtással, vagy a tanárok, illetve szakember bevonásával kezelni is tudják.

3.3.18. Hagyományőrzés és ápolás

Az alábbi események jelentik és egyúttal őrzik a kollégiumi hagyományokat:

- megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről,
- szeptemberi túra,
- halottak napján iskolánk névadója, Apponyi Sándor sírjának rendbetétele, gyertyagyújtás,
- őszi és tavaszi környezetrendezés,
- karácsonyi ünnepi vacsora,
- fenyőfaállítás,
- kirándulások a helyi nevezetességekhez,
- vetélkedők,
- sportversenyek.
- házi sportbajnokságok (foci, asztalitenisz, sakk,),
- ballagás – ünnepi búcsúvacsora,

4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER FONTOSABB ELVEI

4.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

- egészséges életmód, életritmus kialakítása
- az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülői elvárások figyelembe vétele
- egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyának biztosítása
- a helyes életmódmintát adni lehet

4.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei

- a tanulás a tanuló kötelessége
- a tanulási feltételek megteremtése a pedagógus kötelessége
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele

- az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele
- a tudástöbblettel rendelkező tud segíteni
- a tanulásra motivált tanuló tud hatékonyan tanulni
- a kötelező foglalkozások alól - egyéni elbírálás alapján - felmentés kapható

4.3. A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

- szükséges szabadidőt biztosítani
- minden tanulót érdekel valami, színes programkínálat révén fel kell kínálni a neki való programot
- a szabadidejős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek
- a szabadidejével a tanuló - a jogi normák betartása mellett - rendelkezik

4.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei

- átfogó jellegű tanulói kompetenciafejlesztés
- csak az az ember fejlődhet, aki ismeri önmagát
- átmenet- és szintéziskeresés a tantárgyi fejlődés és az általános tanulás között
- egyoldalúság elutasítása – csak a szellemi vagy csak a fizikai fejlődés elvileg nem támogatott
- a „tanulás” egy életen át tartó folyamat

4.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő pedagógiai tevékenység elvei

- minden tanuló tehetséges valamiben – ennek megtalálása
- leghatékonyabb a tudatos önfejlődés segítése
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása
- önálló tanulói innovációk felkarolása, támogatása
- a sokszínű, inger gazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását
- az információkhoz való tanulói hozzájutás kiemelkedő fontossága
- az önálló, tanulói információfeldolgozásra való ösztönzés pl. gondolatcserek révén
- világos fejlődési/tovább lépési alternatívákat kell felmutatni a tehetség kibontakoztatásához (az önálló választás fontossága)

4.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő pedagógiai tevékenység elvei

- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető, ha lehetséges, mindez differenciált formában történjen
- a tanulási technikák megtanulhatóak
- a lemaradás mértékének megállapításául az egyén képességei adnak alapot
- a gyengébb képességű tanulók fejlesztését önmaguk fejlődéséhez viszonyítottan kell szemlélni
- a felzárkózáshoz motiváció kell, ha lehetséges, ehhez a szülőt is meg kell nyerni
- a felzárkózás belső igényből fakadjon
- a felzárkóztatás hatékonysága a kisebb csoportokban nagyobb
- fontosnak tartjuk a személyes érintettség elvét
- állandó visszacsatolásokra van szükség, ne fukarkodjunk a dicséretekkel

4.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak
- a maga szerepében mindenki hasznos lehet
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás
- a pályaválasztás stratégiai döntés – ismeretek nélkül nincs biztos a siker

- az életpályák – akár többször is – módosíthatók
- hiteles információt a megélt valóság ad
- a belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint a környezet tanácsai

4.8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

- a sokoldalúság érték
- cselekedve könnyebb „tanulni”, mint magyarázatokból – gyakorlatiasság
- a családban vannak férfi és női szerepek – ezeket ismerni, tudni kell
- a munkahely nem csak a pénzről szól – szaktudás, egyéni felelősség
- az „én” szerep teljes körű felelősséget jelent

5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGE

A kollégium - igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

5.1. A foglalkozások teljesítése, teljesülése

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet szerint a tanuló köteles részt venni:

- heti 13 órában felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozásokon,
- heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson,
- heti 1 órában a kollégium által biztosított szabadon választott foglalkozáson.

5.2. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

5.2.1. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

5.2.1.1. Tanulást segítő foglalkozások:

a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás

Ennek keretében folyik a napi felkészülés megszervezése, kikérdezés, ellenőrzés, segítségnyújtás, folyamatos segítség és ellenőrzés.

Az intézmény pedagógusai számára alapvető feladatként fogalmazódik meg a tanuláshoz szükséges feltételek folytonos biztosítása a tanulók számára.

A csoportvezető tanár a Házirend figyelembe vételével, illetve egyénileg indokolva határozza meg, hogy a tanuló hol köteles tölteni a tanórát.

A tanár a foglalkozáson jelenléti ívet vezet, amely egyénenként tartalmazza, hogy a tanuló hol köteles tölteni a foglalkozás idejét.

Jellemző formái: csoportos tanóra, szobai tanulás.

b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás

A foglalkozások kiemelt célja a tehetség felismerése, motiválása, helyzetbe hozása, értékteremtő, konstruktív kapcsolódási lehetőségek nyújtása a diákok számára. A pedagógus feladata ebben az esetben a tanuló tevékenységének orientálása, tehetsége kibontakozásának szakszerű segítése. Formája: egyéni vagy csoportos foglalkozás.

c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció

A foglalkozás célja a tanulók tantárgyi hátrányainak kompenzálása, szakszerű pedagógiai segítség nyújtásával az adott iskolai tantárgyból vagy szakterületről.

A pedagógus szabad választás alapján, vagy szükség esetén kötelezetten („bukásveszély”), de mindig csoporthoz vagy egyénhez igazítottan, tantárgyi oktatás keretében célzott módon segíti a tanulót/tanulókat a tananyag elsajátításában, dolgozatra való felkészülésben.

Formája: egyéni vagy csoportos foglalkozás.

d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

A foglalkozás célja a tanulók pályaválasztásának elősegítése új ismeretek átadása révén.

e) tematikus csoportfoglalkozás (l.: 5.2.2.1. b)

5.2.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

5.2.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:

a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése

b) tematikus csoportfoglalkozások:

Tanulóink részére a kollégiumi tematikus csoportfoglalkozásokat az alábbi előírt témakörök, idő és szervezési keretek figyelembevételével szervezzük:

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
1. A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
2. Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
6. A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
10. Pályaorientáció	2	2	2	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

Évi 37 héttel (a 12-13-14. évf.-on 33 héttel), ezen belül hetente egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. A csoportfoglalkozások - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezhetők.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

5.2.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása

b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

5.2.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

A foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, s azok megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

5.2.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoporthoz számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

5.3. Pedagógiai felügyelet

A kollégium pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

5.3.1. A zavarmentes működés biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár feladatai:

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között információcserére kell sort keríteni.

5.3.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladatai:

- a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- b) a tanulói nyilvántartások folyamatos vezetése,
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

6. GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁCIÓ

6.1. Fiziológiai szükségletek kielégítése

Élelmezés

Az iskolának saját ebédlője és konyhája van. Az intézmény a tanulók részére napi háromszori étkezést biztosít.

6.2. Egészségügyi ellátás

Tanulóink számára iskolaorvosi és védőnői ellátás működik.

A nevelői szobában egészségügyi láda található.

A kollégiumban két (nemenként 1-1) betegszoba biztosítja az elkülönítés lehetőségét.

6.3. Egészséges életvitel

A kollégium szervezett keretek között biztosítja a megfelelő pihenést is tartalmazó életritmust. A tisztálkodás és a rendezett lakókörnyezet biztosított. Kikapcsolódhatnak, sportolhatnak a diákjaink. A helyes napirend, életrend kialakítása, elfogadtatása, valamint az ehhez kapcsolódó pedagógiai feladatok ellátása az alábbiak szerint:

- az önálló napkezdés, ébredés, reggeli teendők segítése,
- a személyi higiénia, a testápolás feltételeinek biztosítása,
- a kozmetikai szerek használata,
- a tisztálkodás szükség szerinti ellenőrzése,
- az időjárásnak megfelelő öltözet, tiszta ruha, cipő - tanácsok adása,
- az iskolai terhelés utáni kikapcsolódás,
- a szabadidőben aktív sportolási lehetőségek biztosítása,
- hasznos szórakozásról való gondoskodás,
- az esti rendszeres és módszeres tisztálkodás, a megágyazás és annak reggeli elpakolása, a napi nyolc órás nyugodt alvás biztosítása,
- a higiéniai és tanulói szempontból is elfogadható szobarend kialakítása napi rendszerességgel,
- a hűtők rendeltetésszerű használata, az oda szánt élelmiszerek megfelelő tárolása és a szavatossági idő lejártát követően a hűtőből történő azonnali eltávolítása,
- a szintre kijelölt takarítónő(k) munkájának tanulók általi segítése, együttműködése (pl. szobai székek asztalra történő felrakásával azért, hogy könnyebben fel lehessen mosni),
- rendszeres ágynemű-csere biztosítása.

6.4. Káros szokások elleni küzdelem, bűnmegelőzés – preventív eszközökkel

Mai világunk embere sajnos egyre önállótlanabb. A valamitől való függés uralja életünket. Legyen ez az internet, a játék, az alkohol, a cigaretta, a drog vagy éppen az otthonról, korábbi környezetből hozott rossz, káros szokások. A fogyasztói társadalom hátrányos következményei ezek. Feladatunk, felelősségünk figyelemmel kísérni a diákok normális, egészséges fejlődését. Amennyiben eltérést tapasztalunk, jelezzük azt a szülők, az oktatási intézmény és - akut esetekben - az illetékes intézményesített segítőknek, vagy hatóságoknak.

6.5. Biztonság (személyi, vagyon)

A szülő a gyermekét úgy engedi el otthonról, hogy félti, óvja az újtól, az ismeretlentől. A kollégiumban a nap huszonnégy órájában van pedagógiai feladatellátás.

A széleskörű tájékoztatás érdekében az alapinformációkat, az éppen aktuális híreket az intézmény honlapján folyamatosan tesszük közzé.

Minden tanuló a tanév első csoportfoglalkozásán tűz-és balesetvédelmi oktatásban részesül, melynek tényét aláírásával igazolja.

A szobaajtók és szobai tanulószekrények zárhatóak. Leghatékonyabb eszközünk e téren a nevelés. A személy-és vagyonbiztonság a közösségi csoportfoglalkozásokon visszatérő és kiemelt téma, különös tekintettel

- az ablakon való kihajolás veszélyeire,
- kisebb tárgyak, eszközök épületből való kidobálásának tilalmára,
- az otthonról hozott élelem szakszerű tárolására, az alapvető higiénia feltételeinek mindenkor betartására,
- a dohányzás és az alkoholfogyasztás tilalmára - tűz-és balesetvédelmi szempontokat alapul véve - az intézmény egész területén,
- a tudatos, tanulók általi (megelőző) magatartás fontosságára a lopásokkal, balesetekkel kapcsolatban,
- általában a tanulók egymás iránt tanúsítandó felelősségteljes magatartására,
- a lépcső rendeltetésszerű használatára stb.

6.6. Segítségnyújtás

Pedagógiai jelenlétünk egyik fő célja az általános értelemben vett segítség nyújtása. Ez szervezeten, de váratlan esetek előfordulásakor is funkcionál. Nem ritka a krízishelyzetben lévő fiatal. A mai világunkban az ember számára minden téren nehéz az eligazodás. Korunk emberei, vagy túlhajtják magukat, vagy összeroppannak a mindennapok súlya alatt, vagy különböző pótszerekhez folyamodnak (az állandóság, a jóérzés, a biztonság látszatát keltik a különböző szerek-ital, drog, cigaretta, rossz szokásokon keresztül). Az ilyen helyzetekbe sodródást igyekszünk megelőzni – prevenció révén-, illetve szükség esetén segítséget nyújtunk.

Ezek jellemzően az alábbi kérdéskörökből kerülnek ki:

- tanulmányi munka, tanulói motiváltság,
- közösségi beilleszkedés, önmagunk elfogadtatása,
- emberi kapcsolatok fejlesztése, különös tekintettel az otthonról hozott hátrányokra,
- normaismeret,
- lelki problémák, okai,
- életpálya-építés, a tudatos és sikeres pályaorientációs folyamat,
- egyéb, előre nem kalkulálható extrém helyzetek stb.

7. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

A kollégium tevékenysége során az esélyegyenlőség biztosításának érdekében kiemelt figyelemmel jár el az alábbi területeken:

- a felvételi eljárásban,
- a kompetencia alapú nevelésben-oktatásban, a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésében,
- ismeretközvetítésben, tanulás-támogatásban,
- a tanulókról való gondoskodásban,

- a kollégisták egyéni igényei szerinti fejlesztésben,
- az értékelés gyakorlatában,
- a pályaorientációban,
- a tehetséggondozásban,
- önálló intézményi innováció keretében a tanulók szemléletmód-fejlesztésére,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, az iskolákkal, a szakmai szolgáltatókkal, szakellátás intézményeivel, és társadalmi környezettel.

7.1. A hátrányos helyzetű tanulók oktatása, nevelése

A kollégiumban folyó pedagógiai munka kiemelten igyekszik biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelését, oktatását.

A szociális hátrányaik kompenzálására, az esélyegyenlőségük előmozdítására tett intézkedések, bevezetett gyakorlatok:

- gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusi tevékenység/feladatok delegálása a csoportvezető nevelőtanárok számára,
- a HH/HHH/SNI tanulókkal kapcsolatos adatkezelés, nyomon követés, a közoktatásból való lemorzsolódás lehetőség szerinti csökkentése érdekében,
- étkezési támogatás,
- kollégiumi kampánytevékenységek (pl. megyei, regionális szintű középiskolai kollégiumi „Ki mit tud?” verseny propagálása, szelektív hulladékgyűjtés stb.),
- felzárkóztató szaktárgyi és egyéb ismeretterjesztő foglalkozások,
- kapcsolattartás az iskolákkal, szülőkkel, pályázati partnerekkel.

A kollégium nevelési, szocializációs gyakorlatára jellemző, hogy az intézmény egyre jelentősebb mértékben végez korszerű, befogadó (inkluzív) pedagógiai tevékenységet, differenciáló módszertant és tanulói kulcskompetenciákat fejlesztő tevékenységet. A kollégium pedagógiai légköre, közösségi élete a tanulói elégedettségi-szint mérések alapján jónak mondható.

Az esélyegyenlőség problematikáját érintő nevelési és oktatási problémák, nehézségek, területek, melyekre az alábbi megoldásokat, válaszokat kívánjuk érvényre juttatni:

- az eltérő szokásoktól, normáktól való különbözőség közösségi szintű kezelése,
- gyenge családi motivációs hatás, a tanulás iránt motiválatlan tanulók aktivitásának fokozása,
- a tudás elfogadott értéként való megjelenítése,
- megfelelő szintű kommunikációs csatorna létrejöttének hézagossága a kollégiumi csoportvezető tanárok és a szülők között,
- együttes fellépés a negatív diszkrimináció mindennemű megnyilvánulási formája ellen,
- a közösségi szerepvállalás fontossága, annak hatása a zökkenőmentes társadalmi integrációra,
- meghatározott szabályok és életrend szerinti életforma; a közösségi szabályok elfogadása, tiszteletben tartása, a törvénytisztelő állampolgári magatartás előtérbe helyezése,
- közösségi életterek a sikeres szocializáció érdekében (közösségi csoportfoglalkozások, sportfoglalkozások, szakkörök, közös étkezések stb.).

8. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

8.1. Minőségi szemlélet a kollégiumban

- Pedagógusra vonatkozóan:

Az intézményi minőségirányítási programot gyakorlatilag felváltotta az önértékelés, tanfelügyeleti rendszer, ill. maga a pedagógus életpálya, mely a kollégiumi pedagógusok számára is tartalmazza a teljesítményük, munkájuk értékelési területeit, szempontjait. Így a felettesi rendszeres ellenőrzés, értékelés mellett jelentkezős, ill. éves terv alapján kerül sor a pedagógusok értékelésére.

- Diákokra vonatkozóan

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

8.2. Eseti minősítések

Természetesen a tanulás, a kultúra, vagy a sport terén elért kiemelkedő eredményeket a kollégiumi nevelők a szülőknél küldött eseti elismerésekkel díjazzák, ugyanígy a magatartás terén tapasztalt kirívó szabályszegések esetén figyelmeztetést, vagy megrovást adnak a tanulóknak.

9. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A program hatálya, hatályba lépése, kihirdetési (megtekintési) módja

A jelen pedagógiai program az AM DASzK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma kollégiumának használóira vonatkozik.

Hatályba lépése: fenntartói jóváhagyást követő kihirdetéssel hatályba lép.

Érvényessége: a következő módosításig – határozatlan idő

A felülvizsgálat rendje

Felülvizsgálandó jogszabályváltozás esetén, fenntartói határozat esetén, a tantestület 2/3-nak kezdeményezése esetén ill. a diákközgyűlés kezdeményezése esetén.

Kihirdetés: a hatályba lépést követően elhelyezésre (és egyben kihirdetésre) kerül az alábbi helyeken: irattár, tanári szoba

10 LEGITIMÁCIÓ

Nevelőtestületi vélemény: A programot a kollégiumi nevelőtestület elfogadta, 2018-08-28-án.

Lengyel, 2018. augusztus 28.

tantestület részéről

Diákönkormányzat véleménye: A dokumentumot megismertük, ránk vonatkozó részt támogatjuk.

Lengyel, 2018. szeptember .

diákönkormányzat részéről

Igazgatói Jóváhagyás:

.....
igazgató

Fenntartói jóváhagyás:

.....
fenntartó